

INGLÉS INFANTIL

Aprender un segundo idioma significa aprender a comunicarse con otro código lingüístico. Por tanto nuestro objetivo cuando enseñamos **INGLÉS** es que nuestros alumnos sean capaces de comunicarse en dicha lengua, que utilicen el idioma que están aprendiendo y que lo vivan como un instrumento útil desde el primer momento.

Enseñar un segundo idioma a alumnos jóvenes o muy jóvenes implica como paso imprescindible **motivarlos**, ¿cómo?: creando la necesidad de comunicarse con el nuevo código, de utilizar el idioma para algo concreto. ¿Cómo puede un alumno, en estas edades y en nuestro contexto, sentir la necesidad de aprender **INGLÉS**?: proponiéndole situaciones y presentándole actividades lúdicas en las que sea **necesario** utilizar el nuevo idioma para participar, pasarlo bien, para ganar... Con esta premisa el niño verá el idioma no solo como algo que le es útil sino además, como algo cercano, vivo y divertido. Este contexto mantendrá su interés y atención e incluso los **acrecentará** por lo que el progreso en la adquisición de conocimientos y desarrollo de destrezas será más fácil y gratificante.

Nuestras clases serán activas, divertidas, variadas. Haremos que el alumno se divierta, le agrade asistir a clase y disfrute aprendiendo.

OBJETIVOS

- Fomentar la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés orientándolo hacia el desarrollo de habilidades que favorezcan la competencia comunicativa en la lengua objeto de estudio.
- Ofrecer a los alumnos y alumnas la oportunidad de practicar, reforzar y aclarar dudas sobre el área de conocimiento de esta lengua extranjera.
- Comprender, de manera global o específica, producciones orales sencillas relativas a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos.
- Utilizar el nuevo idioma para comunicarse con el profesor y con los compañeros en las actividades habituales de clase, atendiendo a las normas básicas de la comunicación interpersonal y adoptando una actitud respetuosa hacia las aportaciones de los demás.
- Utilizar los recursos no lingüísticos (gestos, postura corporal, sonidos diversos, dibujos...) con el fin de hacer la comunicación más fácil y fluida, mostrando interés por comprender y hacerse comprender.
- Comprender, utilizar y en su caso reproducir las formas habituales de interacción social (saludos, despedidas, presentaciones, felicitaciones...) en las situaciones apropiadas, así como producciones orales breves en contextos rítmicos y musicales significativos (rimas, canciones, acertijos, adivinanzas...)
- Proporcionar a los padres y madres de nuestros alumnos un seguimiento del progreso, comportamiento, participación y asistencia de su hijo/a en la actividad.
- Establecer relaciones entre el significado, la pronunciación y la representación gráfica de las palabras de la lengua que están aprendiendo, así como reconocer los aspectos sonoros, rítmicos o de entonación específicos de las mismas.
- Leer de forma comprensiva textos cortos y sencillos relacionados con las actividades del aula, con su conocimiento del mundo y con sus experiencias e intereses con el fin de obtener las informaciones deseadas tanto globales como específicas.
- Producir breves textos escritos (notas breves, tarjetas de felicitación...) respetando los rasgos formales básicos del código escrito, así como utilizar la lengua escrita como apoyo para fijar o transferir una información oral o gráfica.

CONTENIDOS GENERALES

Los contenidos se organizarán por centros de interés desarrollando en cada uno conocimiento de vocabulario específico y expresiones.

En todos los niveles trabajaremos temas comunes que corresponden con los acontecimientos festivos del año: Navidad, Carnaval y Pascua.

El léxico tratado será el siguiente, según niveles de edad:

- Nivel I: La clase, mi casa, mi familia, mi cuerpo y la ropa, la calle, animales, frutas y verduras, transportes.
- Nivel II: El colegio, la familia, amigos, alimentos, mi cuerpo, juguetes, animales, hobbies.
- Nivel III: colores y números, mascotas, el colegio, familias, el cuerpo humano.
- Nivel IV: Comidas y bebidas, animales, hogares, deportes, ciudades, la televisión.

En cuanto a contenido gramatical, los conceptos tratados serán los siguientes:

- Sintagma nominal.
- Sustantivos.
- Clases.
- Número.
- Género.
- Funciones.
- Sustantivos verbales (como sujeto y como objeto).
- Artículos: determinado e indeterminado. Uso y omisión.
- Demostrativos.
- Posesivos.
- Cuantificadores definidos e indefinidos.
- Adjetivos.
- Pronombres.

<p>Estos contenidos son de carácter orientativo y será el profesor quien los adapte durante el curso en función de las características y evolución de cada grupo.</p>
